

DELAVNICA - REVŠČINA

ČAS IZVEDBE: 90 minut

NAMEN in CILJI:

- Udeleženci se zavedo pomena revščine na primeru
- Udeleženci spoznajo krog revščine
- Udeleženci razmišljajo o pomenu revščine

METODE IN TEHNIKE: individualno ročno delo, delo v skupinah, diskusija

PRIPOMOČKI:

- Za vsakega udeleženca po 1 A4 list (po možnosti že izrezana oblika kvadrata)
- Za vsako skupino list s primerom
- Za vsako skupino delovni list 2
- Deli zastav
- PPT predstavitev
- Tabla in kreda oz. pisalo

POTEK DELAVNICE:

1. Dejavnost: ORIGAMI

ČAS IZVEDBE: 15 minut

IZVEDBA:

Udeleženci iz belega A4 lista v petih minutah naredijo origami (mentor predhodno pripravi načrt origami za udeležence – stošnja težavnosti naj bo prilagojena starosti udeležencev, da bodo za en origami porabili cca 5 minut).

Ko vsi končajo, jih postavimo v naslednjo situacijo, pri čemer poudarimo pogoje dela:

*Udeleženci ste od gostilne dobili naročilo za 1000 takšnih origamijev, ki bodo popestrili nedeljsko pripravljeno mizo. Ker naročnik potrebuje izdelke v roku **5 dni**, boste delali približno **14 ur na dan**.*

Udeleženci naj si zapišejo odgovore na naslednja vprašanja:

- *Kako bi si organizirali delo?*
- *Kakšno **plačilo** bi si želeli za 1000 origamijev (upoštevajte pogoje dela)?*
- *Kaj bi storili z zasluženim denarjem?*
- *Koliko denarja bi porabili za hrano?*

Nekaj udeležencev pozovemo, da nam povedo svoje odgovore in jih zapišemo na tablo.

2. Dejavnost: ZGODBE OTROK

ČAS IZVEDBE: 30 minut

IZVEDBA:

Udeleženci se najprej razdelijo v 5 skupin, in sicer vsak udeleženec dobi del zastave in mora poiskati ostale, ki tvorijo njegovo zastavo. Udeleženci, ki skupaj sestavijo zastavo, tvorijo skupino.

Vsaka skupina dobi list z zgodbo otroka. Njihova naloga je, da preberejo zgodbo in odgovorijo na zastavljena vprašanja.

Vsaka skupina drugim predstavi zgodbo in svoje odgovore.

3. Dejavnost: PRISILNO DELO

ČAS IZVEDBE: 5 minut

IZVEDBA:

udeležencem pojasnimo na Nusratinem primeru pomen prisilnega dela.

V Pakistanu je veliko podeželskih ljudi v prisilnem delu (Bonded Labour). Človek postane prisilni delavec takrat, ko dela za odplačilo dolga, ki ga je podedoval od svojih staršev ali starih staršev. Tako ljudje padejo v zelo nizko plačano delo ali pa za svoje delo celo ne dobijo plačila.

Takšna je tudi Nusratina družina. Njena družina je lastniku opekarne dolžna 100 000 RS (962€). Od mesečnega zaslужka (60€) gre tretjina za poravnavo dolga, torej jim ostane borih 40€ za vzdrževanje šest članske družine.

To pa še ni vse. V Pakistanu obstajata 2 obdobji – sušno in deževno. V deževnem obdobju družina ne more delati, kar pomeni, da se družina znova zadolžuje in ima namesto vedno manjšega vedno večji dolg. Zaradi višine dolga so tudi otroci prisiljeni v nevarna in izkoriščevalna dela, da se družina lahko prebije skozi mesec. Otroci zato ne hodijo v šolo, neizobraženost pa vodi v začaran krog revščine. Učiteljem objasnimo krog revščine in njegove posledice. Poudarimo, da takšna vrsta revščine obstaja tudi v bolj razvitih deželah.

4. Dejavnost: DELOVNI LIST 2

ČAS IZVEDBE: 30 minut

IZVEDBA:

Skupina odgovori na zastavljena vprašanja. Ko končajo, vsaka od skupin drugi skupini predstavi odgovore na eno izmed vprašanj, ostale skupine pa jo dopolnijo.

ZGODBE OTROK:

1. Nusrat je 14 letna deklica iz Pakistana, ki s svojim očetom in mamo dela v opekarni. Njen delovni dan se začne ob 4.00 zjutraj. Nusrat dela 6 dni v tednu, po 14 ur na dan pri 32°C, brez zaščite pred žgočim soncem. Opeke, katere izdeluje, morajo biti vse enake, njen edini delovni pripomoček pa je lesena deska. Nusrat ima dva bratca in sestrico, ki še ne delajo.
2. 12-letna Alejandra skupaj s svojo mamo dela 5-krat tedensko. Od štirih zjutraj do poznega popoldneva nabirata *curiles*, školjke, ki se skrivajo v blatu v koreninah mangrov. Alejandra dela brez čevljev in zaščitnih rokavic, zaradi česar je njeno telo polno vreznin in odrgnin. Alejandra je izpostavljena slabemu vremenu, pred piki komarjev se brani s kajenjem cigaret. Alejandra ima 7 mlajših bratov in sester, ki še ne delajo. Alejandrin oče dela na plantaži sladkornega trsa. Živijo v El Salvadorju.
3. 14-letni Sandy skupaj z bratom Markom dela na plantaži. Delo poteka petkrat na teden. Sandy po 8 do 10 ur na dan nabira paradižnike, sadi nove rastline, prenaša košare z obranimi sadovi. Za delo nima delovnih čevljev, njegov najpomembnejši delovni pripomoček pa so njegove roke; včasih mu lastnik plantaže posodi nož za lažje delo. Sandy in Mark imata še 4 brate in sestre, njuna starša pa sta nepismena. Živijo v Dominikanski republiki.
4. 12-letna Aklima živi v Bangladešu in svoje dneve preživlja na smetišču, kjer išče dele plastike in ostanke papirja. Pri delu nima obutih čevljev, zato se večkrat ureže ob razbito steklo in pločevino. Dela šestkrat tedensko, po 10 ur dnevno, ne glede na vremenske razmere. Njena mama in oče delata v tekstilni industriji, njeno družino pa sestavljajo še štiri mlajši bratci in sestrica, ki še ne delajo.
5. Nigerijec Adamou je star 15 let in zadnja 3 leta dela v rudniku zlata. Zbudi se ob 6.00 in brez zajtrka odhiti, da dobi mesto na lastnikovem tovornjaku. Kadar ne dobi mesta, bos prehodi dva kilometra, da pride do rudnika. Vsak dan ga ob 8. zjutraj spustijo v rov, kjer dela tudi po 18 ur na dan. Kadar ne koplje zlata, nosi 10 ali 15 kilografske vreče zlata. Kot mnogi drugi otroci, je tudi Adamou brez staršev, s svojim zaslužkom pa preskrbuje mlajšega bratca.

VPRAŠANJA:

V kateri državi živi otrok? Kakšno delo opravlja? Zakaj opravlja to delo? Kakšne so nevarnosti tega dela? Koliko dobi plačano za svoje delo? Kje bi moral otrok biti v času dela? Koliko bi družina zapravila za hrano na mesec? Kaj bi si privoščili?

DELOVNI LIST 2

1. Kaj pomeni biti reven?

Kaj je absolutna revščina?

Kaj je relativna revščina?

2. Kaj je prag revščine in koliko znaša?

Katere so ranljive skupine za revščino?

3. Kakšni so vzroki za revščino in kakšne so posledice? Pomislite na stanje v Sloveniji in na stanje v deželah v razvoju.

VZROKI: _____

POSLEDICE: _____

4. Kako prekiniti krog revščine, kaj je lahko izhod iz revščine (pri nas, v državah v razvoju)?

5. Katere pravice so kršene otrokom, kot so otroci, opisani v primerih?
